

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde

SPECIALISTS

TĀLMĀCĪBA / KURSI / SEMINĀRI

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde Mācību centrs „SPECIALISTS”

Miera iela 82-1a, Rīga, LV-1013, tālr. 67338877, macies@macies.lv

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes
Mācību centra „SPECIALISTS”¹

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2021.gada 01.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Darba aizsardzības administrācija” Valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Vasiļjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2021.gada 01.oktobrī

(datums)

¹ Turpmāk tekstā – Izglītības iestāde

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001	Miera iela 82-1a, Rīga, LV-1013	P-10398	23.10.2014	32	32
Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem	30P861061	Miera iela 82-1a, Rīga, LV-1013	P_1926	02.09.2019	12	12

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	3	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Nav	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr. p.k.	Darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam	
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvi rezultāti
1.	Turpināt uzsākt e-apmācības portāla uz Moodle bāzes veidošanu, pilnveidi, nepārtraukti papildinot to ar aktuāliem materiāliem.	Pielāgot mācību satura apgūšanu COVID-19 infekcijas izplāšanās laikā tiešsaistē, nodrošinot pilnu mācību satura apguvi gan klātienē, gan tiešsaistē, ja tās ir nepieciešams.	Visi pedagogi ir integrējuši savu priekšmetu saturu apguvei gan klātienē, gan tiešsaistē.
2.	Uzsākt uzskaitīt nodarbību apmeklējumu izmantojot vienu no elektroniskajiem resursiem.	Nodrošināt pedagogiem un izglītojamiem pieeju nodarbību apmeklējuma un vērtēšanas uzskaitē	Visi pedagogi veic visu nodarbību uzskaiti elektroniskajā vietnē "Mykoob".
3.	Jauno programmu licencēšana un īstenošanas uzsākšana	Izstrādāt 160 stundu profesionālās pilnveides izglītības programmu "Ugunsdrošība" ievērojot aktuālus normatīvus aktus ugunsdrošībā.	Izstrādāt attiecīgu programmu. Saskaņot to ar dibinātāju un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu. Licencēt programmu Izglītības kvalitātes valsts dienestā.
4.	Pārakreditēt izglītības iestādi aktuālajās izglītības programmās	Uzsākt izglītības iestādes pārakreditācijas procedūru.	Saņemt izglītības iestādes akreditāciju visās aktuālajās programmās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes nemainīgs mērķis ir ikvienam nodrošināt kvalitatīvas pieaugušo neformālās un profesionālās pilnveides izglītības programmas, kuras atbilst mainīgajiem darba tirgus apstākļiem. Izglītības iestāde strādā pie tā, lai radītu izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie varētu apgūt jaunas izglītības programmas tādā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot harmonisku personību, spējīgu darboties izvēlētajā profesijā, palīdzēt atklāt un izmantot cilvēciskās vērtības, prast darboties saskarsmē ar līdzcilvēkiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radīt tādas mācību apstākļus, lai izglītojamais, vēl pirms programmas pilnas apguves, mērķtiecīgi sāktu iekļauties darba tirgū ar izmantojot konkurētspējīgas zināšanas, kurus apgūst mūsu izglītības iestādē.

- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – savstarpēja cieņa un individuālā pieeja, vienlaikus nodrošinot vienlīdzības principa ievērošanu, mācību vielas apguves nodrošināšana bez jebkādas diskriminācijas.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķi:

1. Izglītojamo profesionālā sagatavošana darba tirgus prasībām un dzīvei mūsdienu sabiedrībā.
2. Radīt apstākļus aktīvai darbībai, pašiniciatīvai un jaunradei izglītojamajiem un pedagogiem.
3. Pilnveidot mācību procesu un izglītojamo izziņas intereses veidošanu, nodrošinot un izmantojot jaunākās tehnoloģijas.
4. Attīstīt sadarbību ar darba devējiem.

Uzdevumi:

1. Mācību metodiskā procesa pilnveidei:
 - 1.1. Turpināt uzsākta e-apmācības portāla uz Moodle bāzes veidošanu, pilnveidi, papildināt to ar videolekcijām un citiem interesantiem materiāliem. Pielāgot mācību satura apgūšanu COVID-19 infekcijas izplatīšanas laikā.
 - 1.2. Sadarbībā ar Izglītības iestādes vadītāju, izzināt Izglītības iestādes pedagogu profesionālās pilnveides kursu nepieciešamību pedagogu profesionālajai tālākai pilnveidei.
 - 1.3. Pedagogu tālākizglītības nodrošināšana.
 - 1.4. Jauno programmu licencēšana un īstenošanas uzsākšana.
 - 1.5. Tālmācības popularizēšana.

Iepriekšējā mācību gada izvirzītas prioritātes, to rezultāti:

Sakarā ar to, ka 2018.gada 22.novembrī Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests ir sagatavojis jaunu profesionālās pilnveides izglītības programmas „Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem” paraugu, jo 2004.gadā apstiprinātais minētās izglītības programmas paraugs zaudēja spēku līdz Ugunsdrošības noteikumu stāšanās spēkā, bija nepieciešams izstrādāt un licencēt jauno minēto programmu, lai nodrošinātu vienotu mācību plānu un apgūstamās tēmas. Minēta programma veiksmīgi tika izstrādāta un saskaņota ar izglītības iestādes dibinātāju, tālāk tā tika saskaņota ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu un tika licencēta Izglītības un kvalitātes valsts dienestā 02.09.2019. Izglītības iestāde uzsāka gatavoties izglītības iestādes akreditācijai visas programmās, bet, 2020.gadā visu pasauli pārņēma infekcijas slimības COVID-19 izplatīšanas un Izglītības iestāde nespēja pabeigt šo uzdevumu. Tāpēc Izglītības kvalitātes valsts dienests tika lūgts pagarināt esošo akreditāciju līdz 31.05.2022., sakarā ar ko akreditēta palika tikai “Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma”.

Pamatojoties uz augstākminēto, līdz 2022.gada maijam izglītības iestāde plāno akreditēt iestādi visas tās aktuālajās programmās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība efektīvi veic savas un iestādes darbības pašvērtēšanu. Nepārtraukti, kopā ar iestādes pedagogiem, izglītojamiem un dibinātāju, izglītības iestādes vadība, iesaistās iestādes attīstības plānošanas jautājumos (t.sk. vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes), analizējot esošas un nākotnes prioritātes, izmantot dažādas kvalitātes vērtēšanas un citas metodes	Izglītības iestādes darba plānošanā un attīstībā, turpināt iesaistīt visas ieinteresētās puses (mērķa grupas), arī darba devējus.
Izglītības iestādes vadībai ir ļoti laba izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs veiksmīgi deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Turpināt efektīvu darbu ar personālu, motivējot, uzklausot un atbalstot to.
Izglītības iestādes vadībai ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Sadarbojoties ar iestādes dibinātāju, iestādes vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus.	Turpināt ciešu sadarbību ar iestādes dibinātāju, sekot aktualitātēm vietējo vai starptautisko projektu jomā un iespēju robežās iesaistīties kāda projektā vai programmā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadībai ir ļoti labas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību – ir atbilstoša izglītība un pieredze (t.sk. vadītājam ir zinātniskais grāds tiesību zinātnē). Iestādē ir nodrošināta tiesiskuma principa ievērošana līdz ar ko, iestādes vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Iestādes vadītājs ar savu fundamentālo zināšanu palīdzību spēj patstāvīgi izstrādāt iekšējus normatīvus dokumentus.	Neskatoties uz to, ka izglītības iestāde ir orientēta uz pieaugušajiem, būtu nepieciešams apgūt zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītības iestādes vadībai ir daudzpusīgas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, veicot pārrunas ar visām iesaistītam pusēm, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski pieņem lēmumus un uzņemas atbildību par tiem. Vadītājs prot vadīt krīzes situācijas.	Pastāvīgi pilnveidot zināšanas un kompetenci stratēģiskas domāšanas un vadības jomās.
Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju ar iesaistītam pusēm, kolektīvā ir vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis personiskās vērtības un/vai principus ētiskai rīcībai (ir izstrādāts iestādes darbinieku ētikas kodekss).	Turpināt ievērot ētikas kodeksu.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde un tās vadība cieši sadarbojās ar Valsts darba inspekcijas, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Veselības inspekcijas amatpersonām. Liela uzmanība tiek pievērsta sadarbībai ar nozares nevalstiskam organizācijām, ar kurām arī ir noslēgti sadarbības līgumi.	Paplašināt sadarbības partneru loku.
Vadītājs pastāvīgi uztur un iniciē sadarbību ar dibinātāju – ierosina un argumentē nepieciešamus attīstības pasākumus: izglītības, personāla un materiāltehniskajos jautājumos.	Turpināt mūsdienīgi attīstīties.
Vadītājs un pedagogi iniciē un organizē daudzpusīgu sadarbību ar nozares organizācijām - piedalās to īstenotajās aktivitātēs.	Paplašināt sadarbības partneru loku.
Vadītājs seko un vada savstarpēju mācīšanos un komandas darbu – tiek organizēti iekšējie un ārējie apmācības pasākumi (kursi, semināri, konferences utt.), kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un apmainīties ar mācīšanās pieredzi, kā arī iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Paplašināt apmācības iespējas un sadarbības partneru loku.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts (katrs sava jomā), ar normatīvo aktu	Palielināt pedagogu skaitu, atbilstoši realizējamam izglītības programmām.

prasībām atbilstošu izglītību. 2020./2021. m.g. izglītības iestādē strādāja 3 pedagogi, tajā skaitā 2 maģistri un 1 pedagogs ar augstāko pedagoģisko izglītību.	
Izglītības iestādes pedagogiem ir ļoti liela profesionālā un pedagoģiskā pieredze, vismaz 15 gadi.	Turpināt iesaistīt pedagogus ar lielu darba pieredzi, ka arī aicināt jaunus pedagogus ar atbilstošu motivāciju.
Visi izglītības iestādes pedagogi piedalās gan savā profesionālajā pilnveidē, gan nepieciešamās kompetences pilnveidē pedagoģijā.	Piedāvāt plašākas iespējas profesionālai pilnveidei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Izglītības iestāde, sava šaura virziena dēļ, neatbilst kāda projekta kritērijiem, lai varētu piedalīties tajos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei, veicot programmu realizāciju, ir noslēgti sadarbības līgumi ar šādam iestādēm, organizācijām un komersantiem:

- 5.1.1. Rīgas Stradiņa universitātes aģentūra „Darba drošības un vides veselības institūts”;
- 5.1.2. Biedrība „Latvijas Sarkanais Krusts”;
- 5.1.3. Latvijas Darba aizsardzības speciālistu asociācija;
- 5.1.4. Internationas standartization organization;
- 5.1.5. Latvijas Dabas aizsardzības biedrība;
- 5.1.6. International Association of Standardization;
- 5.1.7. Nacionālais standartizācijas, akreditācijas un atbilstības novērtēšanas centrs;
- 5.1.8. Par prakses un/vai praktiskām nodarbībām ir noslēgti līgumi ar 4 daba devējiem (komersantiem);

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

Sekmēt zinīgas, prasmīgas, audzinātas, konkurētspējīgas personības veidošanos, kas spēj patstāvīgi saskatīt un risināt dažādas dzīves situācijas, apzinās piederību ģimenei un sabiedrībai. Katram izglītojamam ir nodrošināta iespēja kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu sabiedrībā, tiek veicināta izglītojamā izpratne par vērtībām un tikumiem, tiek sekmēta izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošanās, stiprinot viņos patriotismu, piem.: Pie izglītības iestādes fasādes pastāvīgi atrodas Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē godina Latvijā atzīmējamās un atceres dienas.

6.2. Plānojot un organizējot audzināšanas darbu 2020./2021.m.g. tika ievērotas audzināšanas darba prioritātes. Izglītības procesā tika veicināta izglītojamā izpratne, atbildība un izkopti būtiskākie tikumi: vienlīdzība, atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestādes pedagogi aktīvi piedalās profesionālajās biedrības un asociācijās. Izglītības iestādes personāls tika iesaistīts darba aizsardzības speciālistu profesijas standartu izstrādē.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:
- 7.2.1. Visu īstenojamo izglītības programmu gala pārbaudījumi tiek sekmīgi nokārtoti no pirmās reizes.
 - 7.2.2. Gala pārbaudījuma novērtējums ļoti labi un teicami veido 90%.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	3
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	3
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	3
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Iestādes iekšējie personāla resursi; Iestādes pedagogi, pārsvarā piedalās bezmaksas pedagogu (un citos) profesionālās kompetences pilnveides pasākumos vai par valsts budžeta līdzekļiem (studijas augstskolā)

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Izglītības iestāde izglītojamiem nepiešķir profesionālo kvalifikāciju
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Izglītības iestāde izglītojamiem nepiešķir profesionālo kvalifikāciju

8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestāde nodrošina individuālo pieeju ikvienām izglītojamām un nepieciešamības gadījumā nodrošina konsultācijas un papildus izskaidrojumus par apgūstamo vielu. Izglītības iestāde atrodas ģeogrāfiski ļoti izdevīga vietā: 100 m attālumā ir 11.tramvaja un 9.autobusa pietura, 300 m attālumā atrodas dzelzceļa stacija “Brasa”. Pie izglītības iestādes ir iespēja bezmaksas novietot automašīnu un velosipēdu. Cilvēkiem ar īpašām vajadzībām (kustības traucējumi) pilnībā nav ierīkotas visas ērtības. Stratēģiskajos plānos, kopā ar telpu īpašnieku tiek plānots pielāgot izglītības iestādes telpas personām ar īpašām vajadzībām.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	

Direktors

J.Obolēvičs